# Schoolspecifiek Protocol Dyscalculie

# E:\School P3\Module 3.1\Themaopdracht\Bestanden\logo Vitaros.png

# Inleiding

In Nederland heeft ongeveer tien procent van de leerlingen op de basisschool ernstige reken- en wiskundeproblemen. Bij ongeveer twee procent van alle leerlingen kan deze problematiek benoemd worden als dyscalculie. Niet goed kunnen rekenen heeft invloed op de schoolresultaten en op de dagelijkse bezigheden waarbij je moet rekenen. Het doel van O.D.S. Vitaros is om zoveel mogelijk de reken- en wiskundeproblemen te voorkomen en de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Dit protocol geeft aan op welke manier wij reken- en wiskundeproblemen opsporen, kenmerken van dyscalculie signaleren, problemen constateren en kinderen begeleiden.

### 

### Wat is dyscalculie?

Dyscalculie betekent letterlijk ‘niet kunnen berekenen’. Het is net als bij dyslexie in feite een anderen term voor ernstige en hardnekkige problemen bij het aanleren van bepaalde schoolse vaardigheden, die niet worden veroorzaakt door een gebrek aan intelligentie of te weinig onderwijs. Bij dyscalculia gaat het om ernstige en hardnekkige problemen met het leren en volt/accuraat oproepen/toepassen van reken-wiskundekennis (feiten/afspraken).

Deze definitie van dyscalculia geeft net als bij dyslexie een beschrijving van de problemen en noemt men geen oorzaken of verklaringen.

Dyscalulie is een complexe stoornis omdat bij rekenen meer hersengebieden worden gebruikt, waaronder ook het taalcentrum. Een getal bestaat uit het woord ‘vijf’, het cijfer ‘5’ en de hoeveelheid \*\*\*\*\*. Deze 3 aspecten bevinden zich in 3 verschillende hersengebieden. Een van deze 3 speelt ook een rol bij dyslexie. Daarnaast is bij rekenen ook nog het frontale hersengebied van belang, date en rol spelt bij planning en probleemoplossing.

**Hoofdstuk 1** **Ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie**

**Wat is dyscalculie**

Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkige probleem met het leren en het vlot en accuraat oproepen en toepassen van reken- en wiskundekennis.

**Oorzaak van dyscalculie**

Ondanks veel onderzoek is de precieze oorzaak van dyscalculie nog niet bekend. Het lijkt er op dat er sprake is van een aangeboren stoornis in de linker hersenhelft.

Er zijn aanwijzingen voor het meespelen van een erfelijke factor, maar er is nog onvoldoende bewijs.

De reken- en wiskundeproblemen hebben niets te maken met intelligentie, motivatie of concentratie.

**Kenmerken van dyscalculie**

Dyscalculie is te herkennen aan de volgende punten:

* Moeizaam aanleren van getal- en volumebetekenissen
* Moeizaam aanleren van wiskundige procedures
* Een verminderde ruimtelijke orientatie
* Overslaan van getallen bij het tellen
* Problemen met inzicht
* Moeite om het eigen werk te controleren
* Moeite met het leren van de tafels, klok kijken en geldrekenen
* Neiging tot tellen op de vingers, zelfs bij complexere berekeningen
* Moeizaam onderscheiden van optellen en aftrekken binnen een lange opeenvolgende som
* Problemen bij het omzetten van gesproken of bepeinsde getallen naar geschreven getallen
* Problematisch korte termijn geheugen bij het berekenen van sommen
* Traag bij het maken van berekeningen

\*Afkeer en angst jegens het rekenen

Dyscalculie is niet bij alle kinderen hetzelfde. Het kan variëren in de manier waarop het tot uiting komt, de ernst van de stoornis, het achterliggende probleem en de bijkomende problematiek, zoals dyslexie, ADHD, PDD-Nos en NLD.

De vaardigheden op het gebied van rekenen en wiskunde wijken af van wat verwacht mag worden op basis van leeftijd, intelligentie en scholing.

**Gevolgen van dyscalculie**

In onze maatschappij moet veel gerekend worden. De belangrijkste gevolgen van dyscalculie voor een kind zijn:

\*belemmeringen in het onderwijs: niet kunnen volgen van het onderwijs en onderwijs volgen van lager niveau dan op grond van de intelligentie verwacht zou mogen worden. \*belemmeringen in de maatschappij, bijv. moeite met omgaan met geld, moeite met klok kijken, enz.

\*sociaal emotionele problemen: onzekerheid, faalangst, negatief zelfbeeld en motivatieproblemen

\*combinatie met andere stoornissen, zoals leerstoornissen, aandachtstoornissen, motorische stoornissen en spraak-/taalstoornissen.

**Hoofdstuk 2 De signalering van ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie**

Het is van belang dat ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie vroegtijdig worden onderkend. De hersenen van jonge kinderen zijn het meest beïnvloedbaar. Hoe eerder wordt gestart met een gerichte aanpak, hoe kleiner de leerachterstand en kans op bijkomende sociaal emotionele problematiek. Wanneer dyscalculie in de familie voorkomt, is dit een belangrijk signaal.

De volgende middelen worden gebruikt om ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie te signaleren:

**Signalering in groep 1/ 2:**

Het gaat in groep 1/ 2 om het opsporen van problemen op reken- en wiskundegebied aan de hand van taken als:

\*tellen \*synchroon tellen \*rekenbegrippen

\*ruimtelijke oriëntatie \*cijfersymbolen

Het niet tonen van interesse voor rekenactiviteiten is een belangrijk aandachtspunt.

Wij gebruiken bij de signalering de volgende instrumenten:

* Observatie m.b.v. de ontwikkelingslijnen van het Gouds Ontwikkelingspakket Voor Kleuters
* Citotoets rekenen en wiskunde groep 2
* Citotoets rekenen en wiskunde groep 1 (in geval GOVK onvoldoende ontwikkeling laat zien op de rekenontwikkeling)
* Bosos observatiesysteem voor kleuters

**Signalering in groep 3 t/m 8:**

Het gaat in deze groepen om het volgen van de vorderingen op het gebied van rekenen en wiskunde:

* Toetsen bij de methode Pluspunt
* Cito rekenen en wiskunde
* Tempo Test rekenen

**Informatie naar ouders**

Wanneer wij uitval constateren bij observatie m.b.v. GOVK of onvoldoende score zien bij de Citotoetsen rekenen en wiskunde, toetsen bij de methode Pluspunt of Tempo Test Rekenen gaan wij in gesprek met de ouders van de leerling om de zorg te delen.

**Hoofdstuk 3** **Het stellen van een diagnose**

Criteria bij het vaststellen van dyscalculie kunnen zijn:[4]

* Verschil tussen rekenvaardigheid en overige schoolse vaardigheden;
* Onderpresteren is niet te verklaren uit onvoldoende onderwijs;
* Meerdere keren uitvallen op betrouwbare toetsen;
* Geen vooruitgang ondanks 6 maanden intensieve hulp.

Effectieve interventies bij dyscalculie:

* Meer instructie- en oefentijd;
  + Verlengde instructie of preteaching;
  + Hulp in kleine groep (niet ten koste van de groepsinstructie);
  + Voordoen, samen doen, zelf doen;
  + Expliciete en intensieve instructie van één strategie;
  + Deelvaardigheden expliciet inoefenen;
  + Zelfstandig werken beperken;
  + Uitgebreide inoefening;
  + Dagelijks automatiseringsoefeningen;
  + Directe feedback;
  + Aanmoediging en positieve feedback

**Wanneer spreken we van dyscalculie**

We spreken van dyscalculie als:

1. het vaardigheidsniveau van rekenen en wiskunde onder het niveau ligt van hetgeen verwacht mag worden van het individu, kijkend naar leeftijd en omstandigheden.
2. het probleem in het aanleren en toepassen van reken- en wiskundige vaardigheden blijft bestaan ondanks een periode van planmatige behandeling gedurende 3 tot 6 maanden.

**Het stellen van een diagnose**

De achterstand op het gebied van rekenen en wiskunde wordt vastgesteld m.b.v. genormeerde toetsen. De diagnose dyscalculie mag pas gesteld worden in groep 6. Wel kan de leerling halverwege groep 5 al worden aangemeld als duidelijk is dat de problemen zich al vanaf groep 3 voordoen..

Deze mag niet door de school worden gesteld. Dit dient te gebeuren door een officieel erkende (registratie BIG) GZ-psycholoog.

We kennen 5 fasen in onderwijsbehoeften bij het leren rekenen:

Fase paars: een snelle rekenwiskundige ontwikkeling (hoogbegaafdheid). De onderwijsbehoeften zijn specifiek. Zie het protocol “kinderen met een leervoorsprong en hoogbegaafdheid.

Fase groen: een normale reken- en wiskundige ontwikkeling. De onderwijsbehoeften zijn niet specifiek.

*Zorgleerling: leerling die een D- of E-score heeft behaald of leerling met onvoldoende ontwikkeling op GOVK.*

Fase geel: er doen zich in de ontwikkeling geringe reken- en wiskundeproblemen voor op deelgebieden. Op die deelgebieden ontstaan specifieke onderwijsbehoeften.

Fase oranje: er doen zich ernstige reken- en wiskundeproblemen voor die door deskundige begeleiding binnen de school oplosbaar zijn.

Fase rood: er doen zich ernstige en hardnekkige reken- en wiskundeproblemen waarbij deskundige begeleiding binnen de school met de hulp van externe ondersteuning structureel nodig is.

**Het opstellen van een groeps- en handelingsplan**

Gedurende het schooljaar maakt de groepsleerkracht groepsplannen op het gebied van rekenen. In dit groepsplan staat welke kinderen leerstof krijgen aangeboden op gemiddeld niveau en welke kinderen een ander aanbod krijgen, omdat ze meer moeite hebben met de leerstof of juist meer aankunnen. In het groepsplan staat aan welke doelen wordt gewerkt, op welke wijze en met welke materialen.

Voor de manier waarop wij als basisschool handelen, is het voor ons niet nodig dat de diagnose dyscalculie is gesteld en dat de leerling dus beschikt over een dyscalculieverklaring. Aan de hand van wat wij signaleren bij kinderen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie wordt door ons een handelingsplan opgesteld en zullen we aanpassingen treffen die de betreffende leerling nodig heeft. In het handelingsplan wordt aangegeven hoeveel tijd de leerling extra begeleiding krijgt (minimaal 60 minuten per week), wie dit geeft en wat de doelstellingen zijn.

Mochten de ouders een onderzoek van de reken- en wiskundeproblemen wenselijk vinden en een dyscalculieverklaring willen dan zullen wij hen verwijzen naar een extern bureau. De kosten van het onderzoek en de dyscalculieverklaring zijn voor de ouders.

Hiervoor is wel een zorgvuldig opgebouwd dossier nodig waarin staat aangegeven waarom de school denkt aan dyscalculie, wat er aan gedaan is en wat de resultaten zijn van de geboden hulp.

.

Concreet betekent dit:

* dat de leerling minimaal in groep 6 zit
* dat de leerling op minimaal drie achtereenvolgende metingen behoort tot de laagste 10 % (E-score) op rekenen en wiskunde
* dat er geen sprake is van een laag IQ ( IQ > 85, in geval van een groot verschil tussen VIQ en PIQ: IQ> 80)
* rekenen is opvallend zwakker dan de overige didactische vaardigheden (technisch lezen, spellen, begrijpend lezen, zaakvakken)
* de problemen zijn ontstaan vanaf het verwerven van de basisvaardigheden (optellen/aftrekken/vermenigvuldigen/delen), vóór e ind groep 5 wordt al een E-score behaald
* dat er geen sprake is van andere problematiek ( sociaal-emotioneel/(ontwikkelings)stoornissen
* dat de extra begeleiding van 2 keer per week gedurende 6 maanden onvoldoende ontwikkeling laat zien (leerrendement ligt onder de 50%)

Wanneer de leerling onze school verlaat, krijgt hij/zij van ons een dyscalculiebrief mee waarin wij aangeven wat we gesignaleerd hebben, wat ons handelingsplan was, wat de aanpassingen waren en wat de resultaten waren. Deze dyscalculiebrief mag niet verward worden met een dyscalculieverklaring, want wij mogen de diagnose dyscalculie niet stellen. (zie bijlage 3)

*Zorgleerling: leerling die een D- of E-score heeft behaald of leerling met onvoldoende ontwikkeling op GOVK.*

In het geval dat wij niet goed weten hoe we de leerling kunnen helpen, schakelen we, met toestemming van de ouder(s) een hulpverleningsinstantie in (FSPOW of OnderwijsAdvies) Zij zullen onderzoek verrichten en handelingsgerichte adviezen geven.

In de samenwerking zijn, naast de ouders en FSPOW of OnderwijsAdvies, ook andere betrokkenen voor ons belangrijk. Wij denken dan aan de logopediste, fysiotherapeut of andere deskundigen. Hiermee kan worden voorkomen dat er verschillende adviezen gegeven worden.

**Hoofdstuk 4** **De behandeling van ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie**

**Procedure:**

1.De leerkracht signaleert een probleem.

2.De leerkracht gaat in overleg met de intern begeleider.

3.De leerkracht informeert de ouder(s) over wat hij/zij heeft gesignaleerd en overlegt met hen. 4.De leerkracht geeft in het groepsplan aan welke ondersteuning het kind krijgt of stelt, zonodig i.s.m. intern begeleider en/ of remedial teacher/groepsleerkracht, een handelingsplan (fase oranje en rood) op.

5.De begeleiding gaat van start (zoveel mogelijk binnen de groep). Remedial teaching, binnen of buiten de groep, kan mogelijk langer duren dan één blok van acht weken.

6.Aan het einde van een blok remedial teaching, binnen of buiten de groep, vindt er een evaluatie plaats met de betrokkenen.

7.De leerkracht verzorgt, zonodig i.s.m. de intern begeleider, een dossier van de reken- en wiskundeproblemen van het kind en de geboden hulp.

**Behandeling:**

De behandeling is gericht op:

* Plezier krijgen en/of behouden in het rekenen en wiskunde (succeservaringen)
* Zelfvertrouwen houden en/ of vergroten
* Structuur bieden: werken met bijv. de beertjesmethode (Meichenbaum) om de aanpak van het werken te structureren
* Basisvaardigheden aanleren en herhalen volgens éénstrategie

In groep 1/ 2 stimuleren we de beginnende gecijferdheid middels een speels en ontdekkend aanbod. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de methode Schatkist.

**Sociaal emotionele ontwikkeling:**

\*Succeservaring: stel doelen die haalbaar zijn \*Complimenten/ bevestiging geven

**Materialen:**

De volgende hulpmiddelen kunnen naast de gebruikelijke methode Pluspunt worden ingezet: \*Ik en Ko

\*Schatkist

\*Ontwikkelingsmaterialen \*Met sprongen vooruit \*Remelka

\*Rekensprint

\*Maatwerk \*Alles telt \*Schoolpakket \*Hoofdwerk

\*MAB-materiaal, rekenrek, abacus, splitsdoosje \*Rekenmachine

\*Getallenlijn en rekenketting \*Tafelkaart

\*Strategiekaarten (opzoekboekje)

\*Educatieve spellen, bijv. (mini)loco, score, pico piccolo \*Gezelschapsspelen, bijv. Vier op één rij, ganzenbord, enz. \*Constructiemateriaal, bijv lego en knex \*Beertjesmethode (Meichenbaum)

**Aanpassingen:**

Zorgleerlingen\* komen in aanmerking voor speciale maatregelen. Met of zonder dyscalculieverklaring willen we kinderen de hulp bieden die zij nodig hebben en binnen onze mogelijkheden ligt. D.m.v. speciale maatregelen willen we de gevolgen van ernstige reken-en wiskundeproblemen minimaliseren. De speciale maatregelen die we treffen zijn afhankelijk van het probleem van het kind. De afspraken die we hierover maken met de ouders leggen we vast op een afsprakenkaart voor reken- en wiskundeproblemen. Deze kaart houdt de leerling bij zich zodat hij/zij deze kan laten zien in de volgende groep en als er een invalleerkracht in de groep is. Daarnaast hebben wij een kopie van deze kaart in ons leerlingendossier.

**Mogelijkheden**

\*klassikale beurten geven als het kind dit verwacht \*hoeveelheid werk aanpassen

\*vergroten van het werkschrift en/of toets \*maatje aanwijzen/ laten kiezen

\*extra tijd voor het maken van de opdrachten of een toets

\*tijd buiten beschouwing laten bij de beoordeling van een toets \*preteaching

\*gebruik van hulpmiddelen: tafelkaart, getallenlijn, strategiekaart (opzoekboekje) \*gebruik maken van concreet materiaal: rekenrek, MAB-materiaal. rekenmachine \*werken met een kladblaadje en schrift met ruitjes van 1x1 cm.

\*huiswerk laten wegvallen/uitstellen/verminderen op de dagen dat de leerling buitenschoolse hulp heeft

\*in toetsboekjes laten werken i.p.v. op een antwoordblad \*verlengde instructie in een kleine groep

\*extra aandacht geven aan werkstrategie \*deel van de bladzijde afdekken \*herhaling en werken in kleine stapjes

\*reken- en wiskunde-instructie in een lagere groep

**Hoofdstuk 5** **Het stappenplan voor groep 1 t/m 8**

**Groep 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stap** | **Moment in het** | **Actie** | **Zie bijlage** | **Overleg** |
|  | **leerjaar** |  |  | **intern** |
|  |  |  |  | **begeleider** |
| 1 | Aanvang | Stimuleren beginnende | 1 |  |
|  |  | gecijferdheid (1 t/m 5) |  |  |
| 2 | Na een half jaar | \*Gouds ontwikkelingspakket voor |  |  |
|  | onderwijs | kleuters peilkaart 3. |  |  |
|  |  | \*Peilkaart 2 en/of 1 bij onvoldoende |  | X |
|  |  | ontwikkeling op het gebied van de |  |  |
|  |  | reken- en wiskunde-ontwikkeling. |  |  |
|  |  | \*Groepsplan opstellen. |  | X |
| 3 | Tussenperiode | Groepsplan uitvoeren |  |  |
| 4 | Na een jaar | \* Gouds ontwikkelingspakket voor |  |  |
|  | onderwijs | kleuters peilkaart 5. |  |  |
|  |  | \*Peilkaart 4 bij onvoldoende |  | X |
|  |  | ontwikkeling op het gebied van de |  |  |
|  |  | reken- en wiskunde-ontwikkeling. |  |  |
|  |  | \*Cito rekenen en wiskunde E1 bij |  | X |
|  |  | zorgleerlingen |  |  |
|  |  | \*Groepsplan opstellen. |  | X |
|  |  |  |  |  |

**Groep 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stap** | **Moment in het** | **Actie** | **Zie bijlage** | **Overleg** |
|  | **leerjaar** |  |  | **intern** |
|  |  |  |  | **begeleider** |
| 1 | aanvang | \*Stimuleren beginnende | 1 |  |
|  |  | gecijferdheid (1 t/m 10) |  |  |
|  |  | \*Groepssplan uitvoeren |  |  |
| 2 | Na anderhalf jaar | \*Gouds ontwikkelingspakket voor |  |  |
|  | onderwijs | kleuters peilkaart 7. |  |  |
|  |  | \*Cito rekenen en wiskunde M2. |  |  |
|  |  | \*Peilkaart 6 en/of 5 bij onvoldoende |  | X |
|  |  | ontwikkeling op het gebied van de |  |  |
|  |  | reken- en wiskunde-ontwikkeling |  |  |
|  |  | \*Groepsplan opstellen. |  | X |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Tussenperiode | Groepsplan uitvoeren. |  |  |
| 4 | Na twee jaar | \*Gouds ontwikkelingspakket voor |  |  |
|  | onderwijs of uiterlijk | kleuters peilkaart 10. |  |  |
|  | in juni | \*Peilkaart 9 en/of 8 bij onvoldoende |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ontwikkeling op het gebied van de |  |  |
|  |  | reken- en wiskunde-ontwikkeling. |  | X |
|  |  | \*Cito rekenen en wiskunde E2 bij |  |  |
|  |  | zorgleerling. |  |  |
|  |  | \*Groepssplan opstellen. |  |  |
|  |  |  |  | X |
| 5 | einde schooljaar | Overdracht naar de volgende groep. |  |  |

**Groep 3, 4 en 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stap** | **Moment in het** | **Actie** | **Zie bijlage** | **Overleg** |
|  | **leerjaar** |  |  | **intern** |
|  |  |  |  | **begeleider** |
| 1 | aanvang | \*Aanvang reken- en wiskunde- |  |  |
|  | aanvang-september | onderwijs. |  |  |
|  |  | \*Groepsplan uitvoeren. |  |  |
| 2 | September-Januari | \*Toetsen Pluspunt |  |  |
|  |  | \*Groepsplan uitvoeren |  | X |
|  |  | \*Zonodig plannen bijstellen |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Januari-februari | \*Cito rekenen en wiskunde |  |  |
|  |  | M3/M4/M5 |  |  |
|  |  | \*Groepsplan opstellen |  | X |
|  |  | \*Handelingsplan opstellen.voor |  |  |
|  |  | leerlingen met onvoldoende |  |  |
|  |  | ontwikkeling D-/ E-score . |  | X |
|  |  | \*Eventueel aanpassingen |  |  |
|  |  | vermelden op de afsprakenkaart. | 2 | X |
|  |  |  |  |  |
| 4 | februari-juni | \*Groeps- en handelingsplan |  |  |
|  |  | uitvoeren. |  |  |
|  |  | \*Toetsen Pluspunt |  |  |
|  |  | \*Zonodig plannen bijstellen. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | juni | \*Cito rekenen en wiskunde |  |  |
|  |  | E3/E4/E5 |  |  |
|  |  | \*Groepsplan opstellen |  | X |
|  |  | \*Handelingsplan opstellen.voor |  |  |
|  |  | leerlingen met onvoldoende |  | X |
|  |  | ontwikkeling D-/ E-score. |  |  |
|  |  | \*Eventueel aanpassingen |  |  |
|  |  | vermelden op de afsprakenkaart. | 2 | X |
|  |  |  |  |  |
| 6 | einde schooljaar | Overdracht naar de volgende groep. |  |  |

**Groep 6 en 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stap** | **Moment in het** | **Actie** | **Zie bijlage** | **Overleg** |
|  | **leerjaar** |  |  | **intern** |
|  |  |  |  | **begeleider** |
| 1 | aanvang-september | \*Groeps- en handelingsplan |  |  |
|  |  | uitvoeren. |  |  |
|  |  | \*Zonodig dyscalculie-onderzeok |  |  |
|  |  | aanvragen. |  | X |
| 2 | September-Januari | \*Toetsen Pluspunt |  |  |
|  |  | \*Groepsplan opstellen en uitvoeren |  | X |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Januari-februari | \*Cito rekenen en wiskunde M6/M7 |  |  |
|  |  | \*Groepsplan opstellen |  | X |
|  |  | \*Handelingsplan opstellen.voor |  |  |
|  |  | leerlingen met onvoldoende |  | X |
|  |  | ontwikkeling D-/ E-score . |  |  |
|  |  | \*Eventueel aanpassingen |  |  |
|  |  | vermelden op de afsprakenkaart. | 2 | X |
|  |  | \*Zonodig dyscalculie-onderzoek |  |  |
|  |  | aanvragen |  | X |
|  |  |  |  |  |
| 4 | februari-juni | \*Groeps- en handelingsplan |  |  |
|  |  | uitvoeren. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | juni | \*Cito rekenen en wiskunde E6/E7 |  |  |
|  |  | \*Groepsplan opstellen |  | X |
|  |  | \*Handelingsplan opstellen.voor |  |  |
|  |  | leerlingen met onvoldoende |  |  |
|  |  | ontwikkeling D-/ E-score. |  | X |
|  |  | \*Eventueel aanpassingen |  |  |
|  |  | vermelden op de afsprakenkaart. | 2 | X |
|  |  | \*Zonodig dyscalculie-onderzoek |  |  |
|  |  | aanvragen |  | X |
| 6 | einde schooljaar | Overdracht naar de volgende groep. |  |  |

**Groep 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stap** | **Moment in het** | **Actie** | **Zie bijlage** | **Overleg** |
|  | **leerjaar** |  |  | **intern** |
|  |  |  |  | **begeleider** |
| 1 | aanvang-september | \*Groeps- en handelingsplan |  |  |
|  |  | uitvoeren. |  |  |
|  |  |  |  | X |
| 2 | September- | \*Toetsen Pluspunt |  |  |
|  | November | \*Groepsplan opstellen en uitvoeren |  | X |
|  |  |  |  |  |
| 3 | November | \*Cito rekenen en wiskunde B8 |  |  |
|  |  | \*Groepsplan opstellen |  | X |
|  |  | \*Handelingsplan opstellen.voor |  |  |
|  |  | leerlingen met onvoldoende |  | X |
|  |  | ontwikkeling D-/ E-score . |  |  |
|  |  | \*Eventueel aanpassingen |  |  |
|  |  | vermelden op de afsprakenkaart. | 2 | X |
|  |  | \*Zonodig dyscalculie-onderzoek |  |  |
|  |  | aanvragen |  | X |
|  |  |  |  |  |
| 4 | November-Januari | \*Groeps- en handelingsplan |  |  |
|  |  | uitvoeren. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Februari | \*Cito rekenen en wiskunde M8 |  |  |
|  |  | \*Groepsplan opstellen |  | X |
|  |  | \*Handelingsplan opstellen voor |  |  |
|  |  | leerlingen met onvoldoende |  |  |
|  |  | ontwikkeling D-/ E-score. |  | X |
|  |  | \*Eventueel aanpassingen |  |  |
|  |  | vermelden op de afsprakenkaart. | 2 | X |
|  |  | \*Zonodig dyscalculie-onderzoek |  |  |
|  |  | aanvragen |  | X |
| 6 | Februari-einde | \*Groeps- en handelingsplan |  |  |
|  | schooljaar | uitvoeren. |  |  |
| 7 | einde schooljaar | Overdracht naar de voortgezet |  |  |
|  |  | onderwijs. |  |  |

**Hoofdstuk 6** **Verklarende woordenlijst**

GOVK: Gouds Ontwikkelingspakket Voor Kleuters. Dit observatiesysteem bestaat uit 10 ontwikkelingslijnen.

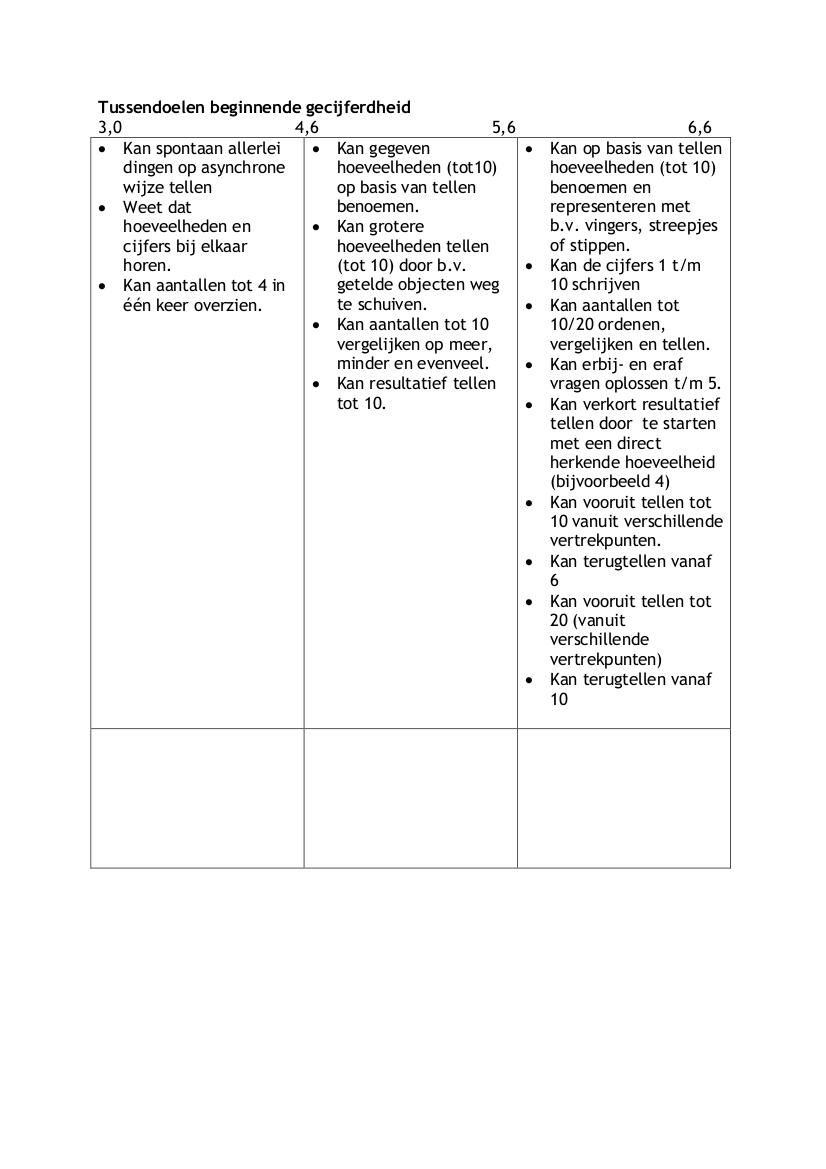
Zorgleerling: leerling die een D- of E-score heeft behaald of leerling met onvoldoende ontwikkeling op GOVK.

**Hoofdstuk 7** **Literatuur**

Groenestijn,M., Borghouts,C. en Janssen,C.

Protocol ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie BAO SBO SO 2011 Van Gorcum

**Bijlage 1** **Tussendoelen beginnende gecijferdheid**

****

**Bijlage 2** **Voorbeeld van afsprakenkaart**

**AFSPRAKENKAART**

**Naam leerling:**

**Geboortedatum:**

**Afspraken:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum:** | **Groep:** | **Leerkracht(en):** |
|  |  |  |
| **Afspraken:** |  |  |
|  |  |  |
| **Datum:** | **Groep:** | **Leerkracht(en):** |
|  |  |  |
| **Afspraken:** |  |  |
|  |  |  |
| **Datum:** | **Groep:** | **Leerkracht(en):** |

**Bijlage 3 Voorbeeld van dyscalculiebrief**

O.D.S. Vitaros

****

**O.D.S. Vitaros**

**Miracalaan 25, 9582BS Adaptivendum**

**(0555)-753019**

**info@ods-vitaros.nl**

**Datum:**

**Onderwerp: dyscalculiebrief**

Aan de brugklascoördinator,

Hierbij vragen wij aandacht voor………………………………...

Bij …………….. is er mogelijk sprake van dyscalculie. Bij ……………… is in de loop van zijn/haar basisschoolcarrière een aantal kenmerken van dyscalculie geconstateerd.

We zijn bereid om de dossiergegevens, waarin aangegeven is welke aanpassingen wij hebben gedaan om de ontwikkeling van ………………………….op positieve wijz e te stimuleren, aan u over te dragen en toe te lichten.

De ouders van …………………..hebben hun toestemming gegevens en om deze brief aan u op te sturen.

Hoogachtend,

D. Klingenberg

Directeur O.D.S. Vitaros