22/10/2016

|  |
| --- |
| Protocol Hoog- en meerbegaafdheid | O.D.S. Vitaros |



|  |  |
| --- | --- |
| O.D.S. Vitaros | Protocol hoog- en meerbegaafdheid |

Inhoud

[Inleiding 2](#_Toc464991467)

[Wat is hoog- en meerbegaafdheid? 3](#_Toc464991468)

[Kenmerken Hoog- en meerbegaafdheid 3](#_Toc464991469)

[Wat zijn de kenmerken van hoogbegaafdheid? 3](#_Toc464991470)

[Wat zijn de kenmerken van meerbegaafdheid? 3](#_Toc464991471)

[Visie o.d.s. vitaros hoog- en meerbegaafdheid 4](#_Toc464991472)

[Signalering hoog- of meerbegaafdheid van een kind op schoolken 4](#_Toc464991473)

[Aanpassing onderwijsaanbod 4](#_Toc464991474)

[Mogelijkheden aanpassing onderwijsaanbod 5](#_Toc464991475)

[Toelichting aanpassinsmogelijkheden onderwijsaanbod 5](#_Toc464991476)

[Procedure 6](#_Toc464991477)

# Inleiding

Dit protocol vormt een richtlijn voor de stappen die op O.D.S. Vitaros worden genomen bij het herkennen, vaststellen en begeleiden van meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen. O.D.S. Vitaros heeft als doel om deze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden om ervoor te zorgen dat ook deze kinderen elke dag voldoende woden uitgedaagd, voldoende leren en met plezier naar school gaan. Met dit protocol willen wij als school laten zien op welke manier wij hoog- en meerbegaafdheid opsporen, kenmerken van hoog- of meerbegaafdheid signaleren en hierbij de leerlingen begeleiden.

## Wat is hoog- en meerbegaafdheid?

Hoogbegaafdheid is een combinatie van een uitzonderlijke intelligentie, creativiteit en doorzettingsvermogen. Hoogbegaafdheid en meerbegaafdheid is echter niet hetzelfde. Een kind is meer- of hoogbegaafd als het op school uitzonderlijke prestaties levert. Meer- of hoogbegaafde kinderen hebben een hoog werktempo, weinig behoefte aan instructie of oefenstof, hoge scores op alle leervakken en een brede algemene kennis en interesse. Een gevolg hiervan is dat bij het reguliere lesaanbod meer- en hoogbegaafde kinderen zich vaak gaan vervelen, iets wat kan leiden tot ongewenst gedrag

# Kenmerken Hoog- en meerbegaafdheid

Alhoewel zowel hoogbegaafde als meerbegaafde kinderen snel leren en hoge prestaties leveren, is dit niet hetzelfde en zijn de verschillen tussen een hoogbegaafd kind en een meerbegaafd kind groot.  
De verschillen uiten zich in de verschillende kenmerken, welke hieronder zullen worden weergegeven.

## Wat zijn de kenmerken van hoogbegaafdheid?

Kenmerken van een hoogbegaafde leerling:

- hoge intellectuele vermogens (IQ > 130)

- Taakgerichtheid en gemotiveerd

- hoge creativiteit in het oplossen van problemen.

Een hoogbegaafde leerling leert niet op de gebruikelijke manier. Zijn manier van leren wordt gekenmerkt door:

- Nieuwsgierigheid en drang naar nieuwe informatie en inzichten

- Inbreng willen hebben in opdrachten en vormgeving

- Moeite hebben met het reproduceren van feiten, maar wel sterk in combineren en verbanden leggen. Leerstof is nooit losstaande informatie.

- Denken in beelden

- Is in denkniveau ver boven de groep.

## Wat zijn de kenmerken van meerbegaafdheid?

Kenmerken van meerbegaafde kinderen:

- hebben een boven gemiddelde intelligentie, maar IQ < 130.

- leren makkelijk, zijn gemotiveerd, nemen snel informatie op, hebben een hoge mate van interesse en belangstelling.

In tegenstelling tot hoogbegaafde kinderen, leren meerbegaafde kinderen echter wel op de gebruikelijke manier: alleen sneller. Ook denkt een meerbegaafd kind op hetzelfde denkniveau als de rest van de groep en is deze wel onderdeel van de groep.

# Visie o.d.s. vitaros hoog- en meerbegaafdheid

O.D.S. Vitaros staat voor onderwijs waar iedereen welkom is, waar iedereen meetelt en iedereen zichzelf mag zijn. ‘De maatschappij, iedereen hoort erbij’ staat dan ook niet voor niks op onze school. Elk kind is uniek en heeft zijn eigen kwaliteiten en talenten. O.D.S Vitaros streeft ernaar om deze kwaliteiten optimaal tot uiting te laten komen en daarom willen we voor iedere leerling onderwijs bieden dat aansluit op de leerbehoefte. Hierbij maakt het niet uit of dit kind hoger of lager dan gemiddeld presteert. Het gaat erom dat er onderwijs wordt aangeboden dat aansluit op deze specifieke leerbehoefte. Hoog- en meerbegaafde kinderen vormen op onze school geen uitzondering, ook zij behoren tot de groep. Echter verdienen zij wel een aangepast leeraanbod, aangezien zowel hoogbegaafde als meerbegaafde kinderen behoefte hebben aan (meer) uitdaging en aan een manier van leren die voor hen prettig is. Echter blijft wordt er wel gewaakt dat dit kind onderdeel blijft van de groep. Dit protocol geeft richtlijnen voor het in goede banen leiden van een aangepast leertraject voor meer- of hoogbegaafde kinderen.

## Signalering hoog- of meerbegaafdheid van een kind op schoolken

De signalering van meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen is soms op de school zichtbaar, soms uit het zich echter ook vooral in de thuissituatie. Daarom wordt bij de signalering van hoog- of meerbegaafdheid altijd samengewerkt door de (groeps)leerkracht, de ouders, de IB-er en vaak ook door de leerling zelf. In de thuissituatie zijn totaal andere signalen zichtbaar, dan op school. Wij richten ons hier op de signalen die zichtbaar zijn op school.

Op school vindt signalering op de volgende manieren plaats:   
- Vanuit toetsgegevens. Als een leerling vrijwel altijd een A-score haalt en/of nauwelijks fouten maakt in methodegebonden toetsen geeft dit aanleiding te denken aan meerbegaafdheid of hoogbegaafdheid.   
- Als een leerling de volgende leereigenschappen laat zien: snel begrip, weinig of geen instructie nodig, leerstappen overslaan, weinig herhaling nodig, kennis toe kunnen passen, verbanden zien, creatieve oplossingen bedenken, van eigen fouten leren. Ook dit zijn eigenschappen die toegeschreven kunnen worden aan meerbegaafdheid of hoogbegaafdheid.  
- Signalering kan ondersteund worden met een signaleringslijst begaafdheid. Deze is op school aanwezig en kan zowel door de leerkracht als door de ouders ingevuld worden. Ook dit geeft weer of er mogelijk signalen zijn van meerbegaafdheid of hoogbegaafdheid.  
- Als het wenselijk is van signalering over te gaan naar constatering is nader onderzoek nodig. Dat gebeurt buiten school. Dit is altijd in overleg met ouders, de meerbegaafdheidscoördinator en zo mogelijk ook met de leerling. Vanuit de signalering wordt de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart gebracht en wordt een afgestemd onderwijsaanbod samengesteld. Dit wordt regelmatig geëvalueerd door de leerkracht en de IB-er binnen de cyclus handelingsgericht werken.

# Aanpassing onderwijsaanbod

De groepsleerkracht maakt tijdens het schooljaar groepsplannen op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Hierin staat welke kinderen leerstof krijgen aangeboden op het gemiddelde niveau en welke kinderen andere leerstof krijgen, omdat ze moeite hebben met de gemiddelde leerstof of juist meer aankunnen. Toch is dit echter niet voldoende voor een hoog- of meerbegaafd kind en daarom stelt de groepsleerkacht in samenwerking met de IB’-er en de meerbegaafdheidscoördinator een handelingsplan op voor elk kind dat hoog- of meerbegaafd is.

## Mogelijkheden aanpassing onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod kan op veel verschillende manieren worden aangepast. Hierbij moet benadrukt worden dat elke situatie anders is en er daarom geen standard aanpassingen plaatsvinden. Per kind wordt gekeken welke aanpassing van het onderwijsaanbod het best aansluit op de leerbehoefte van het kind.

Enkele mogelijke vormen van aanpassing van het onderwijsaanbod:

- Differentiatie in instructie: de leerling neemt deel aan de verkorte instructie. De essentiële onderdelen van de instructie worden kort aangeboden, waarna de leerling zelf gaat inoefenen en verwerken.

- Differentiatie in verwerking: de leerling maakt alleen de verwerking die voor hem/haar relevant is, gekoppeld aan de verkorte instructie. Er kan gekozen worden voor de taken op een hoger niveau, er kan ook gekozen worden voor delen van verwerking (compacten).

- Vooruit toetsen: de leerling maakt aan het begin van een blok de methodetoets om te kunnen analyseren welke onderdelen van het blok zinvol zijn voor deze leerling. Er wordt vanuit de toets een keuze gemaakt voor de leerstof, de instructies en de verwerking (compacten).

- Extra leerstof: bij diverse vakken is een plusprogramma aanwezig waar de leerling aan werkt na de verwerking van de lesstof (verdiepen).

- Aanvullende lesstof: Naast de verwerking en het plusprogramma werkt de leerling aan extra taken (verrijken).

- Aansluiten bij andere jaargroep: als een leerling ver voor loopt op zijn jaargroep kan met elkaar besloten worden het programma van de jaargroep hoger te volgen. Dit kan per vakgebied bepaald worden. Een dergelijk besluit wordt in goed overleg met alle betrokkenen genomen en moet goed gekeurd worden door de directeur (versnellen).

## Toelichting aanpassinsmogelijkheden onderwijsaanbod

**Compacten**: het verantwoord schrappen van lesinhoud uit de methode door rekening te houden met de onderliggende leerlijn. Hierbij werken kinderen vaak met routeboekjes: In deze boekjes wordt precies aangegeven welke stof ze kunnen overslaan, wat wordt aanbevolen en welke stof ze beslist moeten maken. Compacten gaat vaak samen met verrijken.

**Verrijking en verdieping**: bij verrijking en verdieping krijgt de leerling op één of meerdere gebieden andere en meer leerstof aangeboden dan zijn medeleerlingen. Hierbij wordt er naar gestreefd dat dit lesmateriaal zoveel mogelijk zelfstandig gemaakt kan worden.

**Versnellen**: Versnellen wordt vaak gezien als een logische oplossing, wanneer een kind meer- of hoogbegaafdheid is. Echter hangt het van veel verschillende factoren af of het daadwerkelijk stimulerend werkt om een kind over te plaatsen naar een hogere jaargroep.

Voorbeelden van deze verschillende factoren zijn:

- hoogbegaafdheid: er moet worden vastgesteld of het gaat om een leerling met zeer hoge intellectuele capaciteiten.   
- didactische voorsprong: het volledig overslaan van een groep is alleen raadzaam wanneer de didactische voorsprong bijna een jaar bedraagt en dit geldt voor vrijwel alle vakgebieden.

- sociale en emotionele ontwikkeling: het kind zal aansluiting moeten kunnen vinden in de nieuwe groep, die bestaat uit oudere kinderen die vaak verder zijn in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

- houding leerkrachten: bij de toetsing aan bovengenoemde criteria speelt de mening van het team een belangrijke rol. Bekeken moet worden of er geen andere opties meer mogelijk zijn.

- houding ouders: hoe staan de ouders over tegen een vervroegde doorstroming? Dit is minstens zo belangrijk als de houding van het team, aangezien de gevolgen van de doorstroming ook thuis merkbaar zullen zijn.

- houding leerling: wat wil het kind zelf? Het kan voorkomen dat een kind, op grond van sociale of emotionele redenen liever in zijn/haar eigen klas wil blijven.

# Procedure

1. De leerkracht (of ouder) signaleert mogelijke hoog- of meerbegaafdheid
2. De leerkracht gaat in overleg met zowel ouders, IB’-er als het kind zelf
3. Optioneel kan de signaleringslijst begaafdheid worden afgenomen. En waar behoefte is aan constatering, kan er een extern onderzoek worden gestart door de IB’-er en de meerbegaafdheidscoördinator(deze wordt afgenomen door een begaafdheidspecialist van buitenaf).
4. IB’-er stelt in samenwerking met meerbegaafdheidscoördinator, groepsleerkracht én het kind zelf vast wat de onderwijsbehoefte van dit kind is en hoe hier optimaal aan tegemoet gekomen kan worden. Handelingsplan wordt opgesteld.
5. Groepsleerkracht en meerbegaafdheidscoördinator bespreken het aangepaste onderwijsaanbod (handelingsplan) met ouders/verzorgers, waarbij toestemming van ouders/verzorgers vereist is.
6. Uitvoering van aangepast onderwijsaanbod.
7. Na een periode van 10 weken wordt het aangepaste onderwijsaanbod geëvalueerd door de groepsleerkracht met de IB’-er en meerbegaafdheidscoördinator. Afzonderlijk gebeurt dit ook met het kind zelf. Op basis van deze evaluatie wordt het handelingsplan wel/niet aangepast.